

编号：\_\_\_\_\_

# 海南师范大学

## 专业技术资格评审表

( 2023 年度 )

(教师系列)

单 位： 海南师范大学

姓 名： 孙 丹

现任专业  
技术职务： 副教授

申报专业： 国际中文教育

申报资格： 教 授

联系电话： \_\_\_\_\_

填表时间： 2024 年 10 月 08 日

海南师范大学印制

## 填表说明

1.本表供本校专业技术人员评审高校教师系列专业技术资格时使用。1—17页由申报者填写，第4页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章。17—20页由二级单位职称评议工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事部门统一编制。

2.年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3.“相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4.“毕业学校”填最高学历毕业学校当时的全称。

5.晋升形式：正常晋升或破格晋升或转评或直评。

6.申报资格名称有：讲师、教学为主型副教授、教学科研型副教授、双师型副教授、教学为主型教授、教学科研型教授、双师型教授。

7.聘任年限应足年，按“5年6个月”格式填写，一年按12个月计算，如2017年3月起聘，到2018年12月，任职年限就只有1年10个月，不到2年。

8.学年及学期表达：如2017—2018（一）、2015—2016（二）。

9.如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。

10.国际人才可依据《海南师范大学国际人才申报认定、高聘与评审高级职称管理办法（试行）》（海师办〔2022〕57号）进行申报，评审条件依照《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（海师办〔2021〕87号）执行。

基本情况

姓名	孙丹	性别	女	出生年月		政治面貌	党员	
教师资格证种类及学科	高等学校教师资格证		身份证号码					
最高学历毕业院校	华东师范大学	学历学位	国际中文教育	所学专业	国际中文教育			
现工作单位	海南师范大学	参加工作时间	2006.07	任教学科	国际中文教育			
取得现专业技术资格及时间		2012.12		申请学科组名称 (在相应学科前打√)		<input checked="" type="checkbox"/> 人文社科组 <input type="checkbox"/> 理工科组 <input type="checkbox"/> 学科教育组 <input type="checkbox"/> 艺体外组 <input type="checkbox"/> 思政课教师组		
现任专业技术职务聘任时间及聘任单位		时间：2012.12 单位：海南师范大学		聘任年限	11 年 10 个月		职业资格证书	高校教师资格证
高校教师资格证专业名称		对外汉语			外语成绩		大学英语六级	
申报专业	国际中文教育		申报资格名称	教学科研型教授	是否以国际人才身份申报		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
破格申报条件 (正常及转评不填)		符合条件_____：						
直接评审条件 (正常及转评不填)		符合条件_____：						
学习培训经历 (包括参加学历学位教育、继续教育、培训、国内外进修等)								
起止时间	学习形式	学习单位名称		学习院系及专业		毕(结肄)业	国内外	证明人
2000.09-2004.7	全日本科	西南师范大学 (现西南大学)		中文系 汉语言文学教育专业		毕业	国内	李海燕
2004.09-2006.07	全日制硕士研究生	暨南大学		华文学院 语言学及应用语言学		毕业	国内	李军
2018.08-2018.-9	培训	Michigan State University		School of Education		结业	国外	耿娟
2018.09-2018.10	培训	The University of Kansas		School of Education		结业	国外	耿娟
2018.10-2019.07	全日进修	暨南大学		文学院		结业	国内	赵春利
2019.09-2024.06	全日制博士研究生	华东师范大学		国际汉语文化学院 汉语国际教育专业		毕业	国内	胡范铸

工作经历			
起 止 时 间	单 位	从 事 何 专 业 技 术 工 作	职 务
2006 年 07 月—2008 年 7 月	海南师范大学对外汉语中心	对外汉语教师，助教	教师
2008 年 8 月— 2012 年 11 月	海南师范大学国际教育学院	对外汉语教师 讲师	教师
2012 年 12 月至今	海南师范大学	国际中文教师 副教授	教师
年 月— 年 月			
年 月— 年 月			
年 月— 年 月			
年 月— 年 月			

基本条件	
思想品德鉴定及 师德师风表现	<div>分党委书记签名（盖章）：</div> <div>年 月 日</div>
任现职以来年度考核结论 (高级职称至少填五年)	2017 年年度考核:优秀 2018 年年度考核:合格 2019 年年度考核:合格 2020 年年度考核:合格 2021 年年度考核:合格 2022 年年度考核:合格 2023 年年度考核: 合格
近三年师德考核结论	2021 年年度师德考核:合格 2022 年年度师德考核:合格 2023 年年度师德考核:合格

减免工作量的原因及时间段（注明因何减免，原因有在管理岗位工作、休产假、挂职、借调、跟班学习等原因）		
是否存在延迟申报情况	<input checked="" type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是，因 延迟 年。
担任班主任或辅导员的任职单位及时间	2017-2018 担任实习指导教师，获得海南师范大学“优秀指导教师”称号。	

任现职以来的教学业绩情况							
教学方面条件	①任现职以来，承担课堂教学工作量共计 <u>2873</u> 学时，年均 <u>359</u> 学时，其中本科生课堂教学工作量共计 <u>2321</u> 学时，年均 <u>290</u> 学时，其中实践类共计 <u>122</u> 学时，年均 <u>15</u> 学时。						
	②任现职以来教学评估达到“合格”以上占_____ %。						
	③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为_____A_____ 等级。						
	④担任毕业实习和论文指导工作（5）届；或担任本科生创新创业活动（    ）项；或担任本科生专业竞赛指导（    ）项；或担任本科生开展寒暑假社会实践（    ）项。						
任现职以来课程教学工作量业绩表（本科生）							
学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2013-2014 (一)	初级听力	科叻 2 班	72				
2013-2014 (一)	提高综合	提高班	144				
2013-2014 (一)	中级阅读	中级班	72				
2013-2014 (二)	写作	2014 本科 2 班	36				
2013-2014 (二)	提高综合	提高班	144				
2014-2015 (一)	高级综合	高级班	180				
2014-2015 (一)	中级听力	本科班	36				
2014-2015 (一)	高级听力	高级班	36				
2014-2015 (二)	汉语精读	崇圣大学班	180				
2014-2015 (二)	HSK 讲练	崇圣大学班	36				
2015-2016 (一)	中级口语	中级班	72				
2015-2016 (一)	初级口语	初级 3 班	72				
2015-2016	听力		72				

(一)		入门 2 班					
2015-2016 (二)	初级听力	初级班	72				
2015-2016 (二)	中级口语	中级班	72				
2015-2016 (二)	高级阅读	高级班	72				
2015-2016 (二)	初中等 HSK 辅导 (一)	2014 对外汉语 留学生班	18				
2015-2016 (二)	初中等 HSK 辅导 (二)	2013 对外汉语 留学生班	18				
2015-2016 (二)	汉语口语	2014 对外汉语 留学生班	36				
2016-2017 (一)	语用学	2014 汉语国际教育	36				
2016-2017 (一)	基础会话 (一)	2016 汉语国际教育 (留学生)	36				
2016-2017 (一)	高等 HSK 辅导	对外汉语 2013 留学 生班	18				
2016-2017 (二)	汉语综合	崇圣大学班	180				
2016-2017 (二)	HSK 讲练	崇圣大学班	36				
2016-2017 (二)	初、中等 HSK 辅导 (一)	2015 汉语国际教育 留学生	18				
2016-2017 (二)	初、中等 HSK 辅导 (二)	2014 对外汉语留学 生班	18				
2016-2017 (二)	现代汉语语法学(二)	2014 对外汉语留学 生班	34				
2016-2017 (二)	对外汉语微格教学	汉语国际教育 2013 本科班	34				
2017-2018 (一)	高等 HSK 辅导	2014 对外汉语留学 生班	16				
2017-2018 (二)	对外汉语微格教学	2015 汉语国际	34				
2017-2018 (二)	汉语综合	崇圣大学班	180				
2017-2018 (二)	HSK 讲练	崇圣大学班	72				
2017-2018 (二)	初、中等 HSK 辅导 (二)	2015 汉语国际教育 留学生	18				
2018-2019 (二)	初、中等 HSK 辅导 (二)	2016 汉语国际教育 (留学生)	18				
2018-2019 (二)	语用学	2016 汉语国际教育 1 班、2 班	36				

2018-2019	国内访问学者			A			
2019-2020	博士全日制脱产			A			
2020-2021	博士全日制脱产			A			
2021-2022	博士全日制脱产			A			
2022-2023	博士全日制脱产			A			
2023-2024 (一)	汉语国际教育概论	2021 汉语国际教育班	36				
2023-2024 (二)	现代汉语 (上)	2022 汉语国际教育 1 班	36				
2023-2024 (二)	现代汉语 (上)	2022 汉语国际教育 2 班	36				
2023-2024 (二)	《新闻听力》 (二)	2021 汉语国际教育 (留学生)	36				
2023-2024 (二)	HSKK 中级讲习	2022 汉语国际教育 (留学生)	18				
2023-2024 (二)	教学技能训练	2021 汉语国际教育	16		2321		
任现职以来课程教学工作量业绩表 (研究生)							
学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2015-2016 (一)	HSK 六级写作	2015 汉语国际教育 (国际生)	18				
2015-2016 (一)	HSK 六级阅读	2015 汉语国际教育 (国际生)	36				
2016-2017 (一)	HSK 六级写作	2016 汉语国际教育 (国际生)	18				
2016-2017 (一)	HSK 六级阅读	2016 汉语国际教育 (国际生)	36				
2016-2017 (一)	课堂活动与教学游戏设计	2016 汉语国际教育 (国内生)	18				
2017-2018 (一)	HSK 六级写作	2017 汉语国际教育 (国际生)	18				
2017-2018 (一)	HSK 六级阅读	2017 汉语国际教育 (国际生)	36				
2020-2021 (二)	课堂活动与教学游戏设计	2020 级 (国内生)、 2020 级 (国际生)	36				
2021-2022 (一)	汉语教材与教学资源	2022 汉语国际教育 (国内生)	16				
2021-2022 (二)	课堂活动与教学游戏设计	2021 级 (国际生)、 2021 级 (国内生)	36				
2022-2023 (一)	汉语教材及教学资源	2022 汉语国际教育 (国际生)	18				

2022-2023 (二)	课堂活动与教学游戏设	2022 级 (国内生)	18				
2022-2023 (二)	课堂观察与实践	2022 级 (国内生)	18				
2023-2024 (一)	基础汉语	硕博公选课硕博班	72				
2023-2024 (一)	中文教学资源及其利用	2023 汉语国际教育 (国际)	18				
小计			430				

任现职以来实践类教学工作量业绩表

学年、学期	课程名称	班级名称	实践教学 时数	教学 评估 等级	基层单 位审核 学时	职能部 门审核 学时	备注
2018-2019 (二)	毕业论文指导	2017 汉语国际教育 硕士 2 人 (国际生)	12				
2019-2020 (二)	毕业论文指导	2017 级汉语国际教育 硕士国内生 1 人, 2018 级汉语国际教育 硕士国内生 2 人, 国际生 2 人。	30				
2019-2020 (二)	毕业论文指导	2016 级汉语国际教育 本科班国际生 4 人	24				
2020-2021 (二)	毕业论文指导	2019 级汉语国际教育 专业硕士国际生 1 人; 国内生 1 人。	12				
2021-2022 (二)	毕业论文指导	2020 级汉语国际教育 硕士国际生 1 人, 国内生 1 人。	12				
2022-2023 (二)	毕业论文指导	2021 级汉语国际教育 硕士国内生 4 人, 国际生 1 人	30				
2023-2024 (二)	毕业论文指导	2022 级汉语国际教育 硕士国际生 1 人, 国内生 1 人; 2021 级 汉语国际教育硕士国 内生 2 人。	24				
2023-2024 (二)	毕业论文指导	2018 级汉语国际教育 本科班国内生 2 人	14				
小计		26 人	122				

指导学生实习、论文、实践情况

自 2017 年本人取得了硕士导师资格始, 积极参与国际教育学院的专业教育实践工作, 参加本科、硕士研究生毕业论文指导工作, 共指导了 26 位同学顺利毕业。其中国际中文教育专业硕士研究生 20 名, 国外硕士 8 位, 国内硕士 12 位; 本人积极指导难度较大的国际生本科毕业论文。在指导过程中, 本人非常关注毕业论文的质量, 在 2020 年, 本人指导的硕士毕业论文获得了省级优秀毕业论文的奖励。

本人也积极指导各层次的学生参加国内外不同级别的教学技能大赛、中华才艺大赛, 其中获得国家部委级大赛三等奖 1 次, 优胜奖 2 次, 省级才艺大赛、写作大赛一等奖 3 次。

本人积极鼓励学生参与科研活动, 指导的 2018 级硕士研究生黄海玲获省级、校级科研项目立项各 1 次, 并且顺利结题, 发表省级科研论文 3 篇, 其中 1 篇为 CSSCI 扩展版核心期刊。



## 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
			不分等级指标分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖					
1	教学成果	国家级教学成果奖	—	20000	10000	5000	—					
2		省级教学成果奖	—	—	1000	500	—					
4	一流课程	国家级	1000	—	—	—	—					
5		省级	100	—	—	—	—					
6	教学名师	国家级	1000	—	—	—	—					
7		省级	400	—	—	—	—					
8	教材	国家级（含马工程）	1000	—	—	—	—			30		
9		省级	300	—	—	—	—					
10		“百佳”出版单位	300	—	—	—	—					
11		其他出版单位	100	—	—	—	—	1	30			
12	课堂教学	教育部	—	—	1000	500	300					
13		教育厅	—	—	300	200	100					
15	教学研究	重大	1000	—	—	—	—					
16		重点	400	—	—	—	—					
17		一般	100	—	—	—	—					
18		海南省高等教育学会优秀教研论文奖	—	—	80	40	20					
19	教学作品	全国 A 类作品奖	—	—	120	80	40					
20		全国 B 类作品奖	—	—	80	40	20					
21		省级作品奖	—	—	80	40	20					

## 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
			不分等级指标分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖					
22	教学指导	全国 A 类指导奖	—	—	400	200	100			140		
23		全国 B 类指导奖	—	—	100	60	20	1	20			
24		全国 C 类指导奖	—	—	40	20	—					
25		省级指导奖	—	—	40	20	—	3	120			
26	教学案例	国家级	160 分/个									
27	优秀论文指导	博士国家级	2000 分/篇							100		
28		硕士国家级	500 分/篇									
29		博士省级	200 分/篇									
30		硕士省级	100 分/篇					1	100			
初始教学总分										270		
师德师风考核加分										100		
申报者签名：							最后教学总分			370		

注: 1.为鼓励协同创新、团队创新, 凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励, 两名教师合作的奖励分别按相应分值的 70%、30%计算, 三名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、25%、10%计算, 四名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、20%、10%、5%计算, 五名及以上教师合作的奖励, 前四名分别按相应分值的 60%、20%、10%、5%计算, 其余名次按相应分值的 5%平均计算。

2.当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】超过【教育教学能力业绩量化总分值】的 50%时, 只将【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】按【初始教育教学能力业绩量化总分值】的 50%计入个人【最终教育教学能力业绩量化总分值】(只折算一次), 超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:



## 任现职以来教育教学能力业绩情况

一、教学成果奖							
序号	获奖教学成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

二、一流课程奖						
序号	获奖课程名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

三、教学名师					
序号	获奖名称	获奖级别	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

四、教材奖						
序号	获奖教材名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	国际汉语课堂活动设计与应用	其他	第二	暨南大学出版社	2016.	30

五、课程教学奖							
序号	课程教学获奖名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

六、教学研究							
序号	教学研究成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1					)		

七、教学作品奖							
序号	获奖作品名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	“汉教英雄会”	省部级三十强	一等奖	第三	中外语言交流合作中心	2021年12月	



八、教学指导奖							
序号	指导获奖名称	获奖级别	获奖等级	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	全国首届国际中文教育教学技能大赛	国家	三等奖	单独	中文联盟	2023.12	20
2	“椰风杯”国际学生征文比赛 (侯姗姗)	省级	一等奖	单独	海南省教育厅	2018.05	40
3	“椰风杯”国际学生征文比赛 (安娜)	省级	一等奖	单独	海南省教育厅	2018.05	40
4	第二届”琼州杯“来华留学生 才艺大赛	省级	一等奖	单独	海南省教育厅	2013.12	40
5	首届”汉教英雄会“夏令营 2017 汉语国际教育硕士研究生教学 交流大会	省部级	优秀 指导教师	单独	孔子学院总 部/国家汉 办	2017	

九、教学案例奖						
序号	获奖案例名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

十、优秀论文指导奖							
序号	指导论文获奖名称	硕士/ 博士	获奖级别	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	副词”明明“的功能及其对外汉语 教学研究 (HNS2021-84)	硕士	省级 优秀 硕士 论文	第一	海南省学位 委员会 海南省教育 厅	2021	100

**高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表**  
(人文社会科学类)

指标类型	指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级 (国家级项目)	A1	8000			1100		
		A2	4000					
		A3	2000					
	B 级 (部委级项目)	B1	1200					
		B2	800					
	C 级 (省级项目)	C1	1000					
		C2	400	1	400			
		C3	100	7	700			
	D 级 (地厅级项目)		20, 本级别最高40封顶					
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		5000			720		
	B 级		600	1	600			
	C 级		300					
	D 级		160					
	E 级		80	1	80			
	F 级		20	2	40			
三、著作	A 级		300			30		
	B 级		150					
	C 级		100	1	30			
四、表彰	A 级	特等奖	12000					
		一等奖	8000					
		二等奖	4000					
		三等奖	2000					
	B 级 (部委奖)	一等奖	4000					
		二等奖	2000					
		三等奖	1000					
	C 级 (省级奖)	一等奖	1400					
		二等奖	800					
		三等奖	400					
五、应用成果	A 级		2000					
	B 级		600					
	C 级		200					

## 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 (人文社会科学类)

指标类型		指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
六、 文艺创作	A 级 (国家级)	获奖	金奖 (一等奖)	600					
			银奖 (二等奖)	300					
			铜奖 (三等奖)	160					
			优秀奖	80					
			获奖 (不设奖级)	230					
		入选展演作品		160					
	B 级 (部委级) )	获奖	金奖 (一等奖)	300					
			银奖 (二等奖)	160	1	160			
			铜奖 (三等奖)	80					
			优秀奖	60					
			获奖 (不设奖级)	120					
		入选展演作品		100					
	C 级 (省级)	获奖	金奖 (一等奖)	160					
			银奖 (二等奖)	80					
			铜奖 (三等奖)	60					
			优秀奖	40					
			获奖 (不设奖级)	70					
		入选展演作品		60					
初始科研总分							2010		
申报者签名:				最后科研总分		2010			

注: 当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的 60%时, 需将此项分值按【初始科研总分】



的 60%计入个人【最后科研总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表  
(自然科学类)

指标类型	指标等级		指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级 (国家级项目)	A1	10000					
		A2	6000					
		A3	2000					
			400					
	B 级 (部委级项目)	B1	1500					
		B2	1000					
		B3	400					
	C 级 (省级项目)	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100					
	D 级 (地厅级项目)		20, 本级别最高 40 封顶					
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		10000					
	B 级		600					
	C 级		300					
	D 级		160					
	E 级		80					
	F 级		20					
三、著作	A 级		300					
	B 级		150					
	C 级		100					

## 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表

（自然科学类）

指标类型	指标等级		指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
四、奖励	A 级 (国家奖)	特等奖	100000					
		一等奖	40000					
		二等奖	20000					
		其他类	20000					
	B 级 (部委奖)	特等奖	10000					
		一等奖/金奖	4000					
		二等奖/银奖	2000					
		三等奖/优秀奖	1000					
		其他类	2000					
	C 级	特等奖	4000					
		一等奖	2000					
		二等奖	1000					
		三等奖	600					
五、应用成果	A 级		2000					
	B 级		600					
	C 级		200					
六、知识产权	A 级		400					
	B 级		300					
	C 级		60					
七、科技成果转化（每 1 万元计 10 分）								
初始科研总分								
申报者签名：			最后科研总分					

注：当【论文成果分值】超过【初始科研创新业绩量化总分值】的 60%时，只将【论文成果分值】按【初始科研创新业绩量化总分值】的 60%计入个人【最终科研创新业绩量化总分值】（只折算一次）。

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

## 任现职以来的科研业绩情况

### 一、科研项目

类别	序号	项目等级	项目名称	批准号	项目来源	立项年月	立项经费(万元)	是否主持	是否结项	得分
可计分	1	国家部委	基于在地国主流媒体的国际中文教育传播能力提升研究	22YHJD1020	中外语言交流合作中心	2022	20	是	否	100
	2	省教改课题	国际汉语课堂教学活动微课资源库建设	Hnjg2022-45	海南省教育厅	2022	1.5	是	否	100
	3	国家部委重点创新	面向东南亚本土汉语教师的教学案例库建设	21YH032CX1	中外语言交流合作中心	2021	30	是	是	100
	4	国家部委	马来西亚华文教育现状及发展趋势调查研究	无	中外语言交流合作中心	2021	20	是	是	100
	5	省级教改	面向东南亚本土汉语教师的在线课程研究及建设	无	中外语言交流合作中心	2020	20	是	是	400
	6	省级	基于留学生语料库的自贸区背景下“海南形象”建构研究	HNSK(YB)19-35	海南省社科联	2019	3.5	是	是	100
	7	省级教改	海南省高校国际汉语教师团队建设方向研究	Hnjg2017-16	海南省教育厅	2017	1.5	是	是	100
	8	省级	海南方言语法研究	HNSK14-118	海南省社科联	2014	1	是	是	100
不可计分	1	教育部	魏晋以来汉语言语行为的历时演变研究	13YJA740027	教育部	2013	8	否(排名第二)	是	无
	2	教育部属委	基于数字技术的国际中文教育再语境化教学模式的构建与实践	YHJXCX22-008	教育部中外语言交流合作中心	2021	8	否(第二)	是	无

	3	校级	国际汉语课堂教学活动设计案例库建设	无	海南师范大学研究生院	2021	0.5	是	否	无
	4	省级	国际旅游岛建设中的海南省少数民族地区多语言现象调查与语言接触研究	HNSK(YB)15-119	海南省社科联	2015	1.5	否(第三)	是	无

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，项目等级：可计分类按 A1 到 E3 级填写，不可计分类为 F 级。

二、发表学术论文								
类别	序号	刊物级别	成果名称	刊物名称, 发表年月和刊期	个人占比	转载情况	检索证明(有或无)	得分
可计分类	1	B 级	Psycho-linguistic and educational challenges in Teaching Chinese (Mandarin) Language: voices from None-Chinese teachers of Mandarin language	BMC Psychology Pan et al. BMC Psychology (2023) 11:390 <a href="https://doi.org/10.1186/s40359-023-01432-8">https://doi.org/10.1186/s40359-023-01432-8</a>	100%		有	600
	2	D 级	新时代华文教育发展 与期刊引领力建设的新思考	《华文教学与研究》 2022,(02):71-76.	100%		有	80
	3	F 级	汉语课堂教师幽默话语策略分析	《语文建设》	100%		有	20
	4	F 级	语用理解问题研究与教学启示	《语文建设》, 2017,(09):15-16.	100%		有	20
不可计分类	1	G 级	海南高校东南亚语种专业教师身份认同研究	《海南师范大学学报》,2023,36(06):91-98.	第二		有	无
	2	G 级	来琼留学生对汉语教师形象的概念认知研究	《海南广播电视大学学报》 2021,22(01):8-14.	100%		有	无

	3	C 级	政治传播语言学视域下的语言与认同——第四届国家话语生态研究高峰论坛述评	《外国语》(上海外国语大学学报) [2021,44(01):124-126.	第二		有	无
	4	G 级	海口方言形容词、动词重叠形式研究	《海南广播电视大学学报》 2017,18(01):33-3	100%		有	无
	5	G 级	海口方言和普通话重叠式对比研究	《语文学刊》 2017,37(01):112-116.	100%		有	无
	6	C 级	海南文昌话语气词的功能表达义	《海南大学学报》(人文社会科学版),2015,3	第二		有	无

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，刊物级别：可计分类按 A 到 F 级填写，不可计分类为 G 级。

三、出版学术著作										
类别	序号	著作等级	成果名称	合(独)著译及排名	出版社和出版年月	CIP核字号	总字数(万字)	个人撰写字数(万字)	检索页(有或无)	得分
可计分类										
不可计分类										

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，著作等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

四、科研成果奖									
类别	序号	奖励等级	获奖成果名称	获奖等级	奖励名称	获奖年月	第几完成人	备注	得分
可计分类	1	中国修辞学会(国家一级学会)	来琼留学生对外汉语教师形象的概念认知研究	二等奖	青年学者优秀论文奖	2021 年 11 月	第一		160

不可 计 分									

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，奖励等级：可计分类按 A 级-C 级填写，不可类分类为 D 级；获奖等级按特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、其他类填写。

五、应用成果							
类别	序号	成果等级	成果名称	采纳部门 (或领导批示)	采纳年月	备注	得分
可计 分							
不可 计 分							

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，成果等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

六、文艺创作							
类别	序号	指标等级	获奖名称	获奖级别	举办单位	举办年 月	得分
可计 分							
不可 计 分							

注：人文社科类参考附件 1-4 填写，指标等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类别为 D 级。

七、知识产权									
类别	序号	指标 等级	授权专利 名称	专利授权 号	专利类 型	授权 年月	第几发 明人	转让或实施 情况	得分
可计 分									
不可 计 分									

注：自然科学类参考评审文件附件 1-5 填写，指标等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

八、科技成果转化（经费）							
序号	项目（成果）名称	项目来源	转化方式	转化年月	是否主持	到账经费（万元）	得分

注：参考附件 1-5 填写，转化方式：限填转让、许可或者作价投资。

## 双师型教师实践应用能力评价计分汇总表

姓名	实践应用能力分值	在企事业单位工作分值	社会服务效益分值	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
申报人签名						

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

### 双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表

序号	职业资格名称	实施部门(单位)	资格类别	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 1 填写，国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整，专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专业技能，且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

### 经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表

等级	指标一	指标二	指标三	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 2 填写，高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等，由所在单位开具相关证明；企业法定代表人，须出具工商局开具的证明；缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

### 社会服务效益（经费）

指标说明	科类	金额	得分
	人文社科类	?	

### 申报者各项能力积分汇总表

	教育教学能力分值	科研创新能力分值	实践应用能力分值	总分	申报人或审核者签字
教师本人申报	370	2010		2380	
二级学院审核					
职能部门审核					

注：教学为主型教育教学能力分值按 70% 计入总分，科研创新能力分值按 30% 计入总分；教学科研型教育教学能力分值按 50% 计入总分，科研创新能力分值按 50% 计入总分；双师型教育教学能力分值按 70% 计入总分，实践应用能力分值按 20% 计入总分，科研创新能力分值按 10% 计入总分。



## 本人专业技术工作述评（限 1800 字）

孙丹是国际教育学院国际中文专业副教授、硕士生导师，主要从事国际中文教育教学与研究工作。自 2012 年担任副教授职务以来，工作认真负责，作风严谨，认真地完成各项工作。

### 一、政治思想方面

本人热爱祖国，坚决拥护中国共产党的领导，忠诚党的教育事业，认真贯彻党的教育方针，认真学习与落实立德树人的教育理念，依法执教，为人师表，关爱学生，具有良好的职业道德操守。

### 二、教育教学工作

本人对教育教学工作认真负责，在课程教学、教学研究、实践指导方面有较好的表现。

#### 1. 注重课程教学

本人任现职以来主要承担本科生、语言生、硕士研究生的相关课程。

讲授了《现代汉语》(上)《教学技能训练》《语用学》《汉语国际教育概论》《基础汉语》等 20 门课程，课堂教学工作量达 2873 学时，年均 359 学时。本人在教学中注意因材施教、教书育人。

#### 2. 关注教学研究

本人积极开展教学研究，探索课程改革方式，取得了系列教研成果。2017 年、2022 年两次获批省级教改课题，公开发表教学研究性论文 4 篇，并在“中国修辞学会”上获得“青年学者论文奖”二等奖。本人积极参与编写教材《国际汉语课堂活动设计与应用》，获得了一致好评。

#### 3. 教学实践工作

本人积极参与学院的教学实践工作，取得了显著的成绩。在教育实践方面，共指导实习生、见习生 50 多人，本人亦获得“优秀指导教师”称号。在毕业论文指导方面，指导本、硕毕业论文共 26 篇，多名外国硕士研究生在两年内完成了硕士阶段学习并通过论文答辩。

本人在指导学生的同时非常关注学生实践能力的提升，因此多次指导学生参加全国性的教学技能大赛“汉教英雄会”，其中作为课程设计者参加了 2021 年“汉教英雄会”，取得了全国前三十强（不排名）的好成绩。2017 年获得了“汉教英雄会”优秀指导教师称号；2023 年 12 月，本人指导的印尼留学生杨慧玲获得了首届国际中文教师教学技能大赛的三等奖，本人也获得了优秀指导教师称号。从培养层次上来看，本人不仅关注学历生教育，也关注语言生实践能力的培养，培养学生未来从事中文相关领域工作的兴趣，因此多次指导语言生参加海南省教育厅举办的省级大赛，均取得了一等奖的好成绩。其中“琼州杯”留学生才艺大赛一等奖 1 次，“椰风杯”留学生作文大赛一等奖 2 次。

本人指导研究生黄海玲完成了《副词“明明”的功能及其对外汉语教学研究》一文，在教育部平台盲审获得了双优的好成绩，因此也被评为海南省优秀硕士学位论文。本人也非常关注研究生的研究能力提升，指导研究生申报各级项目，获批立项省级项目 1 项，校级项目 1 项，均顺利结题。此外指导学生发表了 3 篇高质量论文，1 篇发表在 CSSCI 扩展版，2 篇是省级刊物。

### 三、科研工作

本人任现职以来，积极投入科研工作，主持省级课题 8 项，校级课题 1 项。同时，本人也积极与同行开展科研合作，作为主要完成者参与了 4 项各级课题，为科研工作拓宽了研究视角，打破了壁垒。

从成果上来看，以通讯作者身份发表了 B 级论文 1 篇，D 级论文 1 篇，省级论文 4 篇。

### 四、社会服务方面

本人积极服务社会，积极参与省内高校新手教师培训工作和面试工作。本人主持建成了教学资源库，不久将开源为国际中文教师提供服务。

综上，担任副教授职务以来，本人认真地完成教学、科研与社会服务工作，未来将继续努力前行。

本人承诺：上述内容属实。

签名：



2024 年 10 月 13 日

### 教师系列教学、科研业绩水平鉴定意见表

姓名	孙丹	所在学院	国际教育
申报专业	国际中文教育	申报资格	教授
教学 业绩 水平 鉴定 意见	<p>请根据《条件》中相应的教学业绩条件及申报人的教学业绩进行鉴定：</p> <p>申报人自 2012 年任现职以来，承担本科、研究生、语言生课程教学共 20 门，课堂教学工作量共计 2873 学时，年均 359 学时，课堂评估成绩均为 A 等级；担任教育实习和论文指导工作 5 届，指导本、硕毕业论文共 26 篇，指导英语教育实习生 50 余人。其它主要教学业绩如下：</p> <p>首先，主持完成海南省高校教育教学改革研究项目 2 项，其中 1 项已顺利结题，另外 1 项在研，且进展顺利。主持教育部中外语言交流合作中心创新项目 2 项，其中 1 项为创新重点课题，一项为一般课题，均已顺利结题；</p> <p>第二，在北核、省级刊物发表校验论文 4 篇，北核 2 篇，省刊 2 篇。其中一篇《来琼留学生对汉语教师形象的概念认知研究》获得了国家一级学会中国修辞学会“青年学者论文奖”二等奖。</p> <p>第三，指导国内外硕士研究生参加教育部中外语言交流合作中心的“汉教英雄会”，获得了优秀指导教师的称号，同时，本人作为组员（排名第三）参加了教师组的比赛，获得了全国前三十强的好成绩。指导外籍硕士研究生参加全国教学技能大赛，获得了三等奖；指导国际语言生、硕士研究生参加海南省教育厅举办的中华文化才艺、写作大赛，获得了 3 次一等奖的好成绩。</p> <p>第四，主编了专业课程教材《国际汉语课堂活动设计与应用》1 部，本人排名第二。</p> <p>综上，申报人教学效果优良，在教学改革、课程建设等方面取得一定建设性成果，在课程教学、教学研究、培养学生方面表现出色，在行业领域能够发挥重要作用。</p>		
科研 业绩 水平 鉴定 意见	<p>请根据《条件》中相应的科研业绩条件及申报人的科研业绩进行鉴定：</p> <p>申报人任现职以来主持并完成教育部下属部门中外语言交流合作中心科研项目 2 项“，主持了海南省哲学社会科学项目 2 项，1 项是青年项目，1 项是一般项目，均已结题。发表论文 5 篇，其中 1 篇发表在 CSSCI 扩展板，1 篇发表在国外 SSCI 二区（通讯作者）。此外，以一作、二作身份在核心及省级期刊发表论文 6 篇。</p> <p>综上，申报人在科研方面已取得较高水平的科研成果。</p>		



学科评议组意见:

专家签名:

年

月

日

评 审 审 批 意 见

<div> <div>评审组织意见</div> </div>	总人数	参加人数	表 决 结 果				备注
			赞成人数		反对人数		
	<div> <div> <div>评委会主任签字:</div> <div> <div>评审机构公章</div> <div> <div>年</div> <div>月</div> <div>日</div> </div> </div> </div> </div>						
<div>公示结果</div>	<div> <div> <div>公章</div> <div> <div>年</div> <div>月</div> <div>日</div> </div> </div> </div>						

<p>学 校 核 准 意 见</p>	<div></div> <div>负责人:</div> <div>公 章 年 月 日</div>
--	--