

编号：\_\_\_\_\_

# 海南师范大学

## 专业技术资格评审表

( 2025 年度 )

( 教师系列 )

单 位： 国际教育学院

姓 名： 吴辰

现任专业  
技术职务： 国际中文教育/中国现当代文学 副教授

申报专业： 中国现当代文学

申报资格： 教学科研型教授

联系电话： \_\_\_\_\_

填表时间： 2026 年 1 月 18 日

海南师范大学印制

## 填表说明

1. 本表供本校专业技术人员评审高校教师系列专业技术资格时使用。1—17 页由申报者填写，第 4 页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章。17—20 页由二级单位职称评议工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事部门统一编制。

2. 年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3. “相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4. “毕业学校”填最高学历毕业学校当时的全称。

5. 晋升形式：正常晋升或破格晋升或转评或直评。

6. 申报资格名称有：讲师、教学为主型副教授、教学科研型副教授、双师型副教授、教学为主型教授、教学科研型教授、双师型教授。

7. 聘任年限应足年，按“5 年 6 个月”格式填写，一年按 12 个月计算，如 2017 年 3 月起聘，到 2018 年 12 月，任职年限就只有 1 年 10 个月，不到 2 年。

8. 学年及学期表达：如 2017-2018（一）、2015-2016（二）。

**9. 如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。**

10. 国际人才可依据《海南师范大学国际人才申报认定、高聘与评审高级职称管理办法（试行）》（海师办〔2022〕57 号）进行申报，评审条件依照《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（海师办〔2021〕87 号）执行。

## 基本情况

姓名	吴辰	性别	男	出生年月		政治面貌	中共党员	相片	
曾用名	无	民族	汉	出生地	河南郑州	身体状况	健康		
教师资格证种类及学科	高等学校教师资格证 中国现当代文学			身份证号码					
最高学历 毕业院校及毕业时间	山东师范大学 2016.06	学历学位	博士研究生	所学专业	中国现当代文学				
现工作单位	国际教育学院	参加工作时间	2016.09	任教学科	中国现当代文学			晋升形式	正常晋升
现专业技术资格	资格名称：副教授 取得时间：2018.10 审批机关：海南师范大学			申请学科组名称		人文社科组			
现任专业技术职务 聘任时间及聘任单位	聘任时间：2020.7 聘任单位：海南师范大学			聘任年限	5年5个月		职业资格证书	高校教师资格证	
高校教师资格证 专业名称	中国现当代文学				外语成绩				
申报专业	中国现当代文学		申报资格名称	教授		是否以国际人才身份申报		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
破格申报条件 (正常及转评不填)	符合条件_____:								
直接评审条件 (正常及转评不填)	符合条件_____:								
学习培训经历 (包括参加学历学位教育、继续教育、培训、国内外进修等)									
起止时间	学习形式	学习单位名称	学习院系及专业	学时或学分	毕(结业)业	国内外	证明人		
2006.09—2010.07	全日制	海南师范大学	文学院汉语言文学(师范)	大学本科	毕业	国内	钱烨		
2010.07—2013.07	全日制	海南师范大学	文学院中国现当代文学	硕士研究生	毕业	国内	房福贤		
2013.07—2016.07	全日制	山东师范大学	文学院中国现当代文学	博士研究生	毕业	国内	房福贤		
2023.03—2023.06	培训	海南省委党校	中青年干部培训班	三个月	结业	国内	李顺省		



2018-2019 (二)	现代文学	2017 中文 4 班	45	A			
2018-2019 (一)	当代文学	2016 中文 5 班	54	A			
2018-2019 (二)	文学经典鉴赏	公限(人文)	28	A			
2019-2020 (一)	当代文学	2017 中文 4 班	50	A			
2019-2020 (一)	中国现代抒情小说研究	2017 中文 1 班,2017 中文 2 班,2017 中文 3 班,2017 中文 4 班,2017 中文 5 班	18	A			
2019-2020 (一)	中国现当代文学名篇赏析	2019 文史法类 5 班	22	A			
2019-2020 (二)	现代文学	2018 中文 2 班	51	A			
2019-2020 (一)	当代文学	2017 中文 5 班	45	A			
2019-2020 (二)	中国现当代文学名篇赏析	2019 文史法类 12 班	32	A			
2019-2020 (二)	现代文学	2018 中文 1 班	51	A			
2020-2021 (二)	中国现代文学	2019 中文 5 班	30	A			
2020-2021 (一)	当代文学	2018 中文 1 班	54	A			
2020-2021 (一)	中国现代抒情小说研究	2018 中文 1 班,2018 中文 2 班,2018 中文 3 班,2018 中文 4 班,2018 中文 5 班	16	A			
2020-2021 (一)	中国现当代文学名篇赏析	2020 文史法类 14 班,2020 文史法类 15 班	28	A			
2020-2021 (二)	郭沫若研究	公任(A 经典)	16	A			
2020-2021 (二)	中国现代文学	2019 中文 2 班	30	A			
2020-2021 (一)	当代文学	2018 中文 2 班	54	A			
2021-2022 (一)	中国当代文学	2019 中文 2 班	32	A			

2021-2022 (一)	中国当代文学	2019 中文 5 班	32	A			
2021-2022 (二)	中国现代文学	2020 中文 3 班	32	A			
2021-2022 (一)	20 世纪中国现代性爱文学现象 研究	2018 中文 1 班,2018 中文 2 班,2018 中文 3 班,2018 中文 4 班,2018 中文 5 班	16	A			
2021-2022 (二)	中国现代文学	2020 中文 6 班	32	A			
2022-2023 (一)	中国当代文学	2020 中文 3 班	32	A			
2022-2023 (一)	郭沫若研究	公任(A 经典)	16	A			
2022-2023 (一)	中国当代文学	2020 中文 6 班	32	A			
2023-2024 (一)	中国当代文学	2021 中文 1 班	32	A			
2023-2024 (一)	学科专业导论	2023 中文类 1 班	16	A			
2023-2024 (二)	中国现代文学	2022 中文 2 班	30	A			
2023-2024 (二)	大学语文	公任(A 经典)	16	A			
2024-2025 (一)	中国当代文学	2022 中文 2 班	32	A			
2024-2025 (一)	大学语文	公任(A 经典)	16	A			
2024-2025 (一)	中国现代文学	2023 中文 1 班	48	A			
2025-2026 (一)	郭沫若研究	2023 中文 1 班,2023 中文 2 班,2023 中文 3 班,2023 中文 4 班,2023 中文 5 班,2023 中文 6 班	36	A			
2024-2025 (二)	古代文学(二)	2023 汉语国际 教育 1 班	18	A			
2024-2025 (二)	古代文学(二)	2023 汉语国际 教育 2 班	18	A			
2025-2026 (一)	中国现当代文学	2023 汉语国际 教育 1 班	18	A			

2025-2026 (一)	中国现当代文学	2025 汉语国际教育 2 班	28	A			
2025-2026 (一)	中国古代文学经典选读	2025 汉语国际教育 1 班	28	A			
2025-2026 (一)	中国古代文学经典选读	2023 汉语国际教育 1 班	36	A			
小计			1360				
任现职以来课程教学工作量业绩表（研究生）							
学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学 学时数	教学 评估 等级	基层单 位审核 学时	职能部 门审核 学时	备注
2020-2021 (一)	中国现当代文学思潮研究	2020 级中国现当代文学	27	A			
2019-2020 (一)	现代小说研究	2018 级中国现当代文学	18	A			
2019-2020 (一)	中国现代文学批评史	2019 级中国现当代文学	27	A			
2021-2022 (一)	中国现当代文学思潮研究	2021 级中国现当代文学	27	A			
2021-2022 (一)	中国现当代文学思潮研究	2021 级中国现当代文学	27	A			
2022-2023 (一)	中国现当代文学思潮研究	2022 级中国现当代文学硕士	27	A			
2023-2024 (一)	中国现当代文学思潮研究	2023 级中国现当代文学硕士	32	A			
2024-2025 (一)	中国现当代文学思潮研究	2024 级中国现当代文学硕士	16	A			
2025-2026 (一)	中国现当代文学思潮研究	2025 级中国现当代文学硕士	36	A			
小计			210				
任现职以来实践类教学工作量业绩表							
学年、学期	课程名称	班级名称	实践教学 学时数	教学 评估 等级	基层单 位审核 学时	职能部 门审核 学时	备注
小计							
指导学生实习、论文、实践情况							

1. 担任毕业实习和论文指导教师 6 届，其中在 2018-2018 年度毕业实习工作中，荣获“优秀指导教师”称号。
2. 在 2021、2022 年大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中，被评为“优秀指导教师”。
3. 2022 年荣获第三届海南师范大学教育硕士专业学位研究生教学技能大赛（决赛）优秀指导教师奖。
4. 指导学生参加第七届、第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校级赛，获得银奖 1 项，铜奖 3 项，三等奖 3 项。
5. 指导学生完成国家级项目--《“非遗”保护语境下立足舞蹈资源在海南文化旅游中的商业转化》。
6. 指导学生完成省级创新训练项目--《郭沫若早期思想中对民族国家的认知（1982 奶奶-1922 年）》。



## 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项 获得 数量	指标 得分	个人 申报 得分	二级 学院 审核 得分	职能 部门 审核 得分
			不分 等级 指标 分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等 奖	一等 奖	二等 奖	三等 奖					
1	教学 成果	国家级教学 成果奖	—	20000	10000	5000	—					
2		省级教学成 果奖	—	—	1000	500	—					
4	一流 课程	国家级	1000	—	—	—	—	1	100	100		
5		省级	100	—	—	—	—					
6	教学 名师	国家级	1000	—	—	—	—					
7		省级	400	—	—	—	—					
8	教材	国家级（含 马工程）	1000	—	—	—	—			60		
9		省级	300	—	—	—	—					
10		“百佳” 出版单位	300	—	—	—	—					
11		其他 出版单位	100	—	—	—	—	1	60			
12	课堂 教学	教育部	—	—	1000	500	300					
13		教育厅	—	—	300	200	100					
15	教学 研究	重大	1000	—	—	—	—			100		
16		重点	400	—	—	—	—					
17		一般	100	—	—	—	—	1	100			
18		海南省高等 教育学会优 秀教研论文 奖	—	—	80	40	20					
19	教学 作品	全国 A 类作 品奖	—	—	120	80	40					
20		全国 B 类作 品奖	—	—	80	40	20					
21		省级作品奖	—	—	80	40	20					

## 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
			不分等级指标分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖					
22	教学指导	全国 A 类指导奖	—	—	400	200	100					
23		全国 B 类指导奖	—	—	100	60	20					
24		全国 C 类指导奖	—	—	40	20	—					
25		省级指导奖	—	—	40	20	—					
26	教学案例	国家级	160 分/个									
27	优秀论文指导	博士国家级	2000 分/篇									
28		硕士国家级	500 分/篇									
29		博士省级	200 分/篇									
30		硕士省级	100 分/篇									
初始教学总分										260		
师德师风考核加分										200		
申报者签名：							最后教学总分			460		

注：1. 为鼓励协同创新、团队创新，凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励，两名教师合作的奖励分别按相应分值的 70%、30% 计算，三名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、25%、10% 计算，四名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、20%、10%、5% 计算，五名及以上教师合作的奖励，前四名分别按相应分值的 60%、20%、10%、5% 计算，其余名次按相应分值的 5% 平均计算。

2. 当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】超过【教育教学能力业绩量化总分值】的 50% 时，只将【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】按【初始教育教学能力业绩量化总分值】的 50% 计入个人【最终教育教学能力业绩量化总分值】（只折算一次），超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

## 任现职以来教育教学能力业绩情况

一、教学成果奖							
序号	获奖教学成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

二、一流课程奖						
序号	获奖课程名称	获奖 级别	获奖人排序 （本人排名）	颁奖机构 （盖章单位）	获奖 时间	得分

三、教学名师					
序号	获奖名称	获奖级别	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

四、教材奖						
序号	获奖教材名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

五、课程教学奖							
序号	课程教学获奖名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

六、教学研究							
序号	教学研究成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

七、教学作品奖							
序号	获奖作品名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

八、教学指导奖							
序号	指导获奖名称	获奖 级别	获奖 等级	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单 位)	获奖 时间	得 分

九、教学案例奖						
序号	获奖案例名称	获奖 级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖 时间	得 分

十、优秀论文指导奖							
序号	指导论文获奖名称	硕士/ 博士	获奖 级别	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单 位)	获奖 时间	得 分

**高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表**  
(人文社会科学类)

指标类型	指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级（国家级项目）	A1	8000			2240		
		A2	4000					
		A3	2000					
	B 级（部委级项目）	B1	1200	1	1200			
		B2	800	1	800			
	C 级（省级项目）	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100					
	D 级（地厅级项目）		20, 本级别最高40封顶	2	40			
	E 级	E1	500					
		E2	200	1	200			
		E3	50					
二、论文	A 级		5000			1120		
	B 级		600					
	C 级		300					
	D 级		160	6	960			
	E 级		80	2	160			
	F 级		20					
三、著作	A 级		300			450		
	B 级		150	3	450			
	C 级		100					
四、表彰	A 级	特等奖	12000			1200		
		一等奖	8000					
		二等奖	4000					
		三等奖	2000					
	B 级（部委奖）	一等奖	4000					
		二等奖	2000					
		三等奖	1000					
	C 级（省级奖）	一等奖	1400					
		二等奖	800					
		三等奖	400	3	1200			
五、应用成果	A 级		2000			200		
	B 级		600					
	C 级		200	1	200			

## 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 (人文社会科学类)

指标类型		指标等级		指标分 值	取得 数量	指标 得分	个 人 报 分	二 级 学 院 审 核 分	职 能 部 门 核 分
六、 文 艺 创 作	A 级 （国家 级）	获奖	金奖 （一等奖）	600			70		
			银奖 （二等奖）	300					
			铜奖（三等奖）	160					
			优秀奖	80					
			获奖 （不设奖级）	230					
		入选展演作品		160					
	B 级 （部委 级））	获奖	金奖 （一等奖）	300					
			银奖 （二等奖）	160					
			铜奖 （三等奖）	80					
			优秀奖	60					
			获奖 （不设奖级）	120					
		入选展演作品		100					
	C 级 （省 级）	获奖	金奖 （一等奖）	160					
			银奖 （二等奖）	80					
			铜奖 （三等奖）	60					
			优秀奖	40					
			获奖 （不设奖级）	70	2	140			
		入选展演作品		60					
初始科研总分							5350		
申报者签名：				最后科研总分		5350			

注: 当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的 60%时, 需将此项分值按【初始科研总分】的 60%计入个人【最后科研总分】(只折算一次), 超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

# 任现职以来的科研业绩情况

## 一、科研项目

类别	序号	项目等级	项目名称	批准号	项目来源	立项年月	立项经费（万元）	是否主持	是否结项	得分
可计分	1	B1	以作家书信、日记为中心的 20 世纪 50 年代中国大陆文学生态研究	19YJC751049	教育部人文社会科学研究项目	2019 年 11 月	8	是	是	1200
	2	B2	中国网络文学的海外传播策略研究	HNUJL202405	教育部中外人文交流中心语教师中外人文交流培养研究院专项课题	2025 年 4 月 1 日	0.8	是	否	800
	3	D	当代海南作家城市书写研究	Hnky2014ZD-7	海南省高等学校科学研究项目	2021 年 2 月	3	是	否	20
	4	D	郭沫若在海南的文学创作与学术活动研究	2022-ZCKT-19	海口市社会科学基金项目	2022 年 6 月	0	是	是	20
	5	E2	海南文学中女性形象研究	HNSK（JD）25-23	海南省哲学社会科学规划课题（社会研究基地资助课题）	2025 年 6 月	3	是	否	200
不可计分										

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，项目等级：可计分类按 A1 到 E3 级填写，不可计分类为 F 级。

二、发表学术论文								
类别	序号	刊物级别	成果名称	刊物名称，发表年月和刊期	个人占比	转载情况	检索证明（有或无）	得分
可 计 分	1	D	民族国家的焦虑与进化论的恐慌——《猫城记》的一种解读方式	中国现代文学研究丛刊，2022 年第 9 期	100%	无	有	160
	2	D	国家与强权:论郭沫若留学日本期间的国家意识	现代中国文化与文学，2020 年第 1 期	100%	无	有	160
	3	D	用史料还原一个真实的巨人	中国现代文学研究丛刊，2019 年第 5 期	100%	无	有	160
	4	E	诞生于都市中的诗人：论 1920 年代郭沫若诗歌里的城市书写	中国社会科学院大学学报，2022 年第 11 期	100%	无	有	80
	5	E	于无声处听惊雷——论范小青小说中“冲淡”的力量	当代文坛，2018 年第 6 期	100%	无	有	80
	6	D	海南：诗意中焕发光彩	人民日报（海外版），2022 年 4 月 27 日	100%	无	无	160
	7	D	有着青铜质地的军旅赞歌	光明日报，2022 年 2 月 9 日	100%	无	无	160
	8	D	礼赞最美奋斗者	解放军报，2020 年 7 月 5 日	100%	无	无	160
不 可 计 分								

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，刊物级别：可计分类按 A 到 F 级填写，不可计分类为 G 级。

### 三、出版学术著作



类别	序号	著作等级	成果名称	合（独）著译及排名	出版社和出版年月	CIP核字号	总字数（万字）	个人撰写字数（万字）	检索页（有或无）	得分
可计分	1	B	1950年代中国文学生态研究：以作家书信、日记为中心	独著	东方出版中心，2023年9月	（2023）第096978号	26	26	无	150
	2	B	作家书信日记与新文化运动的发生	独著	中国社会科学出版社，2022年7月	（2022）第091166号	29	29	无	150
	3	B	碧海长歌：耕海牧渔文化交流	独著	海南出版社，2025年12月	2025993UE7号	18	18	无	150
不可计分										

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，著作等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

四、科研成果奖									
类别	序号	奖励等级	获奖成果名称	获奖等级	奖励名称	获奖年月	第几完成人	备注	得分
可计分	1	省级	于无声处听惊雷——论范小青小说中“冲淡”的力量	三等奖	海南省社会科学优秀成果奖（论文类）	2020年12月	1		400
	2	省级	康白情研究资料	三等奖	海南省社会科学优秀成果奖（编	2020年12月	2		400

					著 类)				
	3	省级	前进中的蔚蓝：论 中国海洋诗歌的 发展	三等奖	海南 省社 会科 学优 秀成 果奖 (论 文 类)	2022 年 10 月	1		400
不 可 计 分									

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，奖励等级：可计分类按 A 级-C 级填写，不可分类为 D 级；获奖等级按特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、其他类填写。

五、应用成果							
类别	序号	成果等级	成果名称	采纳部门 (或领导批示)	采纳年月	备注	得分
可计 分	1	C	关于持续办好“东坡文 化”旅游大会	时任省人大常委会 党组书记李军等	2023 年 6 月		200
不可 计分							

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，成果等级：可计分类别按 A-C 填写，不可分类为 D 级。

六、文艺创作							
类别	序号	指标等级	获奖名称	获奖级别	举办单位	举办年 月	得分
可计 分	1	C 级（不设奖级）	海南省南 海文艺奖	省级	海南省文学 艺术界联合 会	2023 年 11 月	70
	2	C 级（不设奖级）	海南文学 双年奖	省级	海南省作家 协会	2024 年 7 月	70
不可 计分							

注：人文社科类参考附件 1-4 填写，指标等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类别为 D 级。

七、知识产权									
类别	序号	指标等级	授权专利名称	专利授权号	专利类型	授权年月	第几发明人	转让或实施情况	得分
可计分									
不可计分									

注：自然科学类参考评审文件附件 1-5 填写，指标等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类别为 D 级。

八、科技成果转化（经费）							
序号	项目（成果）名称	项目来源	转化方式	转化年月	是否主持	到账经费（万元）	得分

注：参考附件 1-5 填写，转化方式：限填转让、许可或者作价投资。

## 双师型教师实践应用能力评价计分汇总表

姓名	实践应用能力分值	在企事业单位工作分值	社会服务效益分值	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
申报人签名						

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

### 双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表

序号	职业资格名称	实施部门(单位)	资格类别	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 1 填写，国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整，专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专业技能，且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

### 经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表

等级	指标一	指标二	指标三	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 2 填写，高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等，由所在单位开具相关证明；企业法定代表人，须出具工商局开具的证明；缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

### 社会服务效益（经费）

指标说明	科类	金额	得分
人文社科类每 1 万元计 10 分，自然科学类每 3 万元计 10 分，总分按折算比例进行累计。			

## 申报者各项能力积分汇总表

	教育教学能力分值	科研创新能力分值	实践应用能力分值	总分	申报人或审核者签字
教师本人申报	460	5350		2905	
二级学院审核					
职能部门审核					

注：教学为主型教育教学能力分值按 70% 计入总分，科研创新能力分值按 30% 计入总分；教学科研型教育教学能力分值按 50% 计入总分，科研创新能力分值按 50% 计入总分；双师型教育教学能力分值按 70% 计入总分，实践应用能力分值按 20% 计入总分，科研创新能力分值按 10% 计入总分。

本人专业技术工作述评（限 1800 字）

自 2018 年 10 月获聘副教授以来，本人在教学、科研、社会服务及行政管理等多方面恪守高校教师职责，以“四有好老师”标准严格要求自己，坚持立德树人根本任务，努力在教学与科研两方面共同进步，实现个人成长与学科发展的统一。现将任现职以来的主要工作总结如下：

### 一、教学工作

在教学方面，本人始终将人才培养置于首位，坚持以学生为中心，注重知识传授、能力培养与价值引领相结合。任现职以来，累计承担本科生、研究生课程教学工作量 1570 学时，年均 224 学时，所有课程教学评估均获 A 级，合格率 100%。

本人特别重视本科教育教学，长期承担《中国现代文学》《中国当代文学》《中国现当代文学思潮研究》等核心课程教学，并积极开设《郭沫若研究》《中国现代抒情小说研究》等专业选修课及《大学语文》《文学经典鉴赏》等通识课程，注重将学术前沿融入教学内容。在研究生培养中，主讲《中国现当代文学思潮研究》等学位课程，致力于提升研究生的学术思辨与创新能力。

本人长期从事实践教学与指导，目前，已连续担任 6 届本科生毕业实习与毕业论文指导教师，多次获评“优秀指导教师”。积极指导学生参与创新创业与社会实践，指导学生参加“互联网+”大赛获校级奖项多项；连续两年在暑期“三下乡”社会实践中获评“优秀指导教师”。

本人注重教学改革与课程思政建设，主持完成省级课程思政研究项目 1 项，教学效果获得学生与同行肯定，近五年师德考核优秀 2 次，年度考核优秀 1 次。

### 二、科研工作

本人研究方向主要集中于中国现当代文学思潮、作家个案研究及海南地方文学文化。任现职以来，恪守学术规范，致力于产出有深度、有影响的学术成果。

本人主持各级科研项目 5 项，其中教育部人文社会科学研究青年基金项目 1 项（已结项）、教育部中外人文交流中心课题 1 项、海南省哲学社会科学规划课题 1 项、海南省高等学校科学研究项目 1 项、海口市社会科学项目 1 项（已结项）。这些课题围绕 20 世纪中国文学生态、海南文学书写、文学海外传播等展开，形成了较为系统的研究脉络。

本人出版学术专著 3 部，分别为《1950 年代中国文学生态研究：以作家书信、日记为中心》《作家书信日记与新文化运动的发生》《碧海长歌：耕海牧渔文化交流》（均为独著）。在《中国现代文学研究丛刊》《现代中国文化与文学》《当代文坛》等核心期刊及《人民日报（海外版）》《光明日报》《解放军报》等重要报纸发表学术论文及评论文章 8 篇。

本人获海南省社会科学优秀成果奖三等奖 3 项。获海南省南海文艺奖、海南文学双年奖各 1 项。本人积极服务地方文化建设，撰写的咨政报告获省领导批示并被采纳，体现了学术研究的社会价值。

### 三、社会服务与管理工作

在做好教学科研本职工作的同时，本人积极承担学院与社会服务工作。

本人曾担任文学院副院长，分管科研与研究生培养工作；现任国际教育学院党委书记。在管理岗位上，认真履行“双肩挑”干部职责，积极推动学科建设、师资队伍培养与国际交流合作，努力为学院发展贡献力量。

本人担任班主任多年，深入学生群体，关心学生成长。在师生之间得到广泛好评。

本人承诺：

签名： 年 月 日







评 审 审 批 意 见

评 审 组 织 意 见	总人数	参加人数	表 决 结 果				备注
			赞成人数		反对人数		
	<div>评委会主任签字：_____</div> <div>评审机构公 章 年 月 日</div>						
公 示 结 果	<div>公 章 年 月 日</div>						
学 校 核 准 意 见	<div>负责人：_____</div> <div>公 章 年 月 日</div>						