

编号: \_\_\_\_\_

# 海南师范大学

## 专业技术资格评审表

( 2023 年度 )

(教师系列)

单 位 : 国际教育学院

姓 名 : 宋安琪

现任专业

技术职务 : 讲师

申报专业 : 中国语言文学

申报资格 : 教学科研型副教授

联系电话 : \_\_\_\_\_

填表时间: 2024 年 10 月 10 日

## 海南师范大学印制

# 填表说明

1.本表供本校专业技术人员评审高校教师系列专业技术资格时使用。1—17页由申报者填写，第4页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章。17—20页由二级单位职称评议工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事部门统一编制。

2.年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3.“相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4.“毕业学校”填最高学历毕业学校当时的全称。

5.晋升形式：正常晋升或破格晋升或转评或直评。

6.申报资格名称有：讲师、教学为主型副教授、教学科研型副教授、双师型副教授、教学为主型教授、教学科研型教授、双师型教授。

7.聘任年限应足年，按“5年6个月”格式填写，一年按12个月计算，如2017年3月起聘，到2018年12月，任职年限就只有1年10个月，不到2年。

8.学年及学期表达：如2017—2018（一）、2015—2016（二）。

9.如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。

10.国际人才可依据《海南师范大学国际人才申报认定、高聘与评审高级职称管理办法（试行）》（海师办〔2022〕57号）进行申报，评审条件依照《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（海师办〔2021〕87号）执行。

基本情况

姓名	宋安琪	性别	女	出生年月		政治面貌	群众		
教师资格证种类及学科	高校教师资格证 对外汉语		身份证号码						
最高学历 毕业院校	博士 陕西师范大学	学历学位	博士研究生 文学博士		所学专业	语言学及应用语言学			
现工作单位	海南师范大学	参加工作时间			任教学科	国际中文教育		晋升形式	正常
取得现专业技术资格及时间		2012年8月取得讲师资格			申请学科组名称 (在相应学科前打√)		<input checked="" type="checkbox"/> 人文社科组 <input type="checkbox"/> 理工科组 <input type="checkbox"/> 学科教育组 <input type="checkbox"/> 艺体外组 <input type="checkbox"/> 思政课教师组		
现任专业技术职务 聘任时间及聘任单位		时间：2012年8月 单位：国际教育学院			聘任年限	11年   4个月		职业资格证书	高校教师资格证
高校教师资格证 专业名称		对外汉语			外语成绩		CET6		
申报专业	语言学及应用语言学		申报资格名称		教学科研型副教授	是否以国际人才身份申报		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
破格申报条件 (正常及转评不填)		符合条件_____：							
直接评审条件 (正常及转评不填)		符合条件_____：							
学习培训经历 (包括参加学历学位教育、继续教育、培训、国内外进修等)									
起止时间	学习形式	学习单位名称			学习院系及专业		毕(结业)业	国内外	证明人
1995.9-2001.7	全日制	湖南岳云中学			中学		毕业	国内	谭玉友
2001.9-2005.6	全日制	商丘师范学院			中文系，汉语言文学		毕业	国内	王增文
2005.9-2008.6	全日制	暨南大学			华文学院，语言学及应用语言学		毕业	国内	张军
2018.3-2018.7	访学	北京师范大学			文学院，汉语言文字学		结业	国内	刁宴斌
2020.9-2024.6	全日制	陕西师范大学			文学院 语言学及应用语言学		毕业	国内	赵学清

工作经历			
起 止 时 间	单 位	从 事 何 专 业 技 术 工 作	职 务
2007年 5月— 2008年 3月	2007.5-2008.3 泰国攀空职业技术学校	汉语教学	国家汉办/孔子学院总部赴泰汉语志愿者教师
2008年 7月— 2009年 9月	2008.7-2009.9 广州祈福实验学校国际部	汉语教学	教师
2009年 10月— 至今	2009.10-至今 海南师范大学国际教育学院	教学	教师

基本条件		
思想品德鉴定及师德师风表现	<p>热爱祖国，拥护党的领导，能坚持党的四项基本原则，坚决贯彻执行党的路线、方针、政策，政治立场坚定，态度鲜明，不信谣不传谣，对重大历史事件的立场正确，积极参加政治学习，努力提高自身的思想政治素质。模范遵守国家的法律、法规和各项规章制度，有较高的政治思想觉悟和良好的师德修养，奉公守法，遵守教师公德，为人师表，关心集体，乐于助人。以身作则，诚信守礼，对学生进行德育教育，注重培养学生的全面素质和良好个性。</p> <p>分党委书记签名（盖章）： 年 月 日</p>	
任现职以来年度考核结论（高级职称至少填五年）	合格，合格，合格，合格，合格	
近三年师德考核结论	合格，合格，合格	
减免工作量的原因及时间段（注明因何减免，原因有在管理岗位工作、休产假、挂职、借调、跟班学习等原因）	2017-2018 学年第二学期访学；2020-2021 学年脱产读博；2021-2022 学年脱产读博，但也任课。	
是否存在延迟申报情况	<input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是，因 延迟 年。
担任班主任或辅导员的任职单位及时间	2012-2020 年，担任国际非学历学生班级班主任共 8 届。	

任现职以来的教学业绩情况							
教学方面条件	①任现职以来，承担课堂教学工作量共计 5050 学时，年均 439 学时，其中本科生课堂教学工作量共计 4800 学时，年均 417 学时，其中实践类共计 162 学时，年均 14 学时。						
	②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 100 %。						
	③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 A 等级。						
	④担任毕业实习和论文指导工作（ 8、6）届；或担任本科生创新创业活动（ ）项；或担任本科生专业竞赛指导（ 3 ）项；或担任本科生开展寒暑假社会实践（ ）项。						
任现职以来课程教学工作量业绩表（本科生）							
学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2012-2013 (一)	初级汉语综合	泰国崇圣班	180	A			
2012-2013 (一)	初级汉语口语	初级班	80	A			
2012-2013 (一)	中级汉语听力	中级班	80	A			
2012-2013 (二)	中级汉语综合	泰国崇圣班	240	A			
2012-2013 (二)	中级汉语听力	中级班	80	A			
2013-2014 (一)	初级汉语口语 2	本科二班	80	A			
2013-2014 (一)	初级汉语听力	初级班	16	A			
2013-2014 (一)	高级汉语阅读	高级班	80	A			
2013-2014 (一)	初级汉语综合	泰国崇圣班	180	A			
2013-2014 (二)	中级汉语综合	泰国崇圣班	240	A			
2013-2014 (二)	中级汉语口语（1）	本科 2 班	72	A			
2013-2014 (二)	高级汉语阅读	提高班	72	A			
2014-2015 (一)	初级汉语综合	初级 4 班	240	A			
2014-2015 (一)	中级汉语写作	中级班	40	A			
2014-2015 (一)	初级汉语听力	初级 1 班	24	A			
2014-2015 (二)	中级汉语综合	中级上班	200	A			

2014-2015 (二)	HSK 讲练	中级上班	40	A			
2014-2015 (二)	中级汉语口语 (1)	本科 2 班	72	A			
2015-2016 (一)	初级汉语综合	初级 3 班	160	A			
2015-2016 (一)	HSK 讲练	初级 3 班	40	A			
2015-2016 (一)	初级汉语口语	入门 1 班	80	A			
2015-2016 (一)	初级汉语读写	入门 2 班	8	A			
2015-2016 (二)	中级汉语综合	初级 3 班	160	A			
2015-2016 (二)	HSK 讲练	初级 3 班	40	A			
2015-2016 (二)	初级汉语口语	入门 1 班	80	A			
2015-2016 (二)	汉语听力 (I) (二)	2015 汉语国际教育留 学生	40	A			
2016-2017 (一)	初级汉语综合	初级 3 班	144	A			
2016-2017 (一)	HSK 讲练	初级 3 班	36	A			
2016-2017 (一)	汉语阅读 (I) (一)	2016 汉语国际教育(留 学生)	36	A			
2016-2017 (二)	初级汉语综合	初级 3 班	144	A			
2016-2017 (二)	HSK 讲练	初级 3 班	36	A			
2016-2017 (二)	汉语阅读 (I) (二)	2016 级汉语国际教育 (留学生)	34	A			
2016-2017 (二)	汉语口语 2	2015 汉语国际教育(国 留学生)	34	A			
2017-2018 (一)	初级汉语综合	初级 1 班	144	A			
2017-2018 (一)	HSK 讲练	初级 1 班	36	A			
2017-2018 (一)	汉语阅读 (II) (一)	2016 级汉语国际教育 (留学生)	72	A			
2018-2019 (一)	初级汉语综合 1	初级 2 班	144	A			
2018-2019 (一)	HSK 讲练	初级 2 班	36	A			
2018-2019	高级汉语 3	2015 级汉语国际教育	108	A			

(一)		(留学生)					
2018-2019 (二)	初级汉语综合 2	初级 2 班	108	A			
2018-2019 (二)	HSK 讲练	初级 2 班	36	A			
2018-2019 (二)	汉语口语 2	2017 级汉语国际教育 (留学生)	36	A			
2018-2019 (二)	教学技能训练	2016 级汉语国际教育 1 班	18	A			
2018-2019 (二)	教学技能训练	2016 级汉语国际教育 2 班	34	A			
2019-2020 (一)	高级汉语 3	2016 级汉语国际教育 (留学生)	108	A			
2019-2020 (一)	中级汉语综合 2	中级 2 班	108	A			
2019-2020 (一)	HSK 讲练	中级 2 班	36	A			
2019-2020 (二)	高级综合 1	中级 2 班	108	A			
2019-2020 (二)	汉语口语 2	2018 级汉语国际教育 (留学生)	36	A			
2019-2020 (二)	教学技能训练	2017 级汉语国际教育 1 班	72	A			
2019-2020 (二)	教学技能训练	2017 级汉语国际教育 2 班	72	A			
2021-2022 (二)	教学技能训练	2019 级汉语国际教育 1 班	16	A			
2021-2022 (二)	教学技能训练	2019 级汉语国际教育 2 班	16	A			
2022-2023 (一)	语言教学法	2020 级汉语国际教育 1 班	34	A			
2022-2023 (一)	语言教学法	2020 级汉语国际教育 2 班	34	A			
2022-2023 (一)	汉语口语 (一)	2022 学历生通识班	36	A			
2022-2023 (二)	汉语国际教学法	2020 级汉语国际教育 (留学生)	18	A			
2022-2023 (二)	汉语阅读 (二)	2021 汉语国际教育(留 学生)	68	A			
2022-2023	教学技能训练	2020 汉语国际教育 1	16	A			

(二)		班					
2022-2023 (二)	教学技能训练	2020 汉语国际教育 2 班	16	A			
2023-2024 (一)	语言教学法	2021 级汉语国际教育 (国内)	32	A			
2023-2024 (一)	汉语听说 (一)	2023 学历生通识班	36	A			
2023-2024 (一)	HSK 讲习 (一)	2022 汉语国际教育(留学生)	8	A			
小计			4730				

任现职以来课程教学工作量业绩表 (研究生)

学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学 学时数	教学 评估 等级	基层单 位审核 学时	职能部 门审核 学时	备注
2019-2020 (一)	HSK 六级训练	2019 级汉语国际教育专业硕士 (留学生)	36	A			
2021-2022 (一)	对外汉语教学法	2021 级汉语国际教育专业硕士 (留学生)	18	A			
2021-2022 (二)	教学案例分析	2021 级汉语国际教育专业硕士 (留学生)	18	A			
2023-2024 (一)	教学测试与评估	2023 级汉语国际教育专业硕士 (国内生)	16	A			
小计			88				

任现职以来实践类教学工作量业绩表

学年、学期	课程名称	班级名称	实践教学 学时数	教学 评估 等级	基层单 位审核 学时	职能部 门审核 学时	备注
2015-2016 学 年	论文指导	2012 级汉语国际教育专业本科生 (国内) 1 人	6				
2016-2017 学 年	论文指导	2013 级汉语国际教育专业本科生 (国内) 3 人	18				
2018-2019 学 年	论文指导	2015 级汉语国际教育专业本科生, (国内) 1 人, (国际) 5 人	36				
2019-2020 学 年	论文指导	2016 级汉语国际教育专业 (国内) 本科生文 9 人, (国际) 1 人	60				
2022-2023 学 年	论文指导	2019 级汉语国际教育专业本科生 (国内) 3 人, (国际) 1 人	24				
2023-2024 学 年	论文指导	2020 级汉语国际教育专业本科生 (国内) 3 人	18				



小计		27 人	162				
指导学生实习、论文、实践情况							
<p>2012-2023, 指导了 8 届汉语国际教育专业本科生实习工作, 共计 60 名左右。</p> <p>2015-2023, 指导了 6 届汉语国际教育专业本科生毕业论文, 共计 27 人。</p>							

## 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
			不分等级指标分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖					
1	教学成果	国家级教学成果奖	—	20000	10000	5000	—					
2		省级教学成果奖	—	—	1000	500	—					
4	一流课程	国家级	1000	—	—	—	—					
5		省级	100	—	—	—	—					
6	教学名师	国家级	1000	—	—	—	—					
7		省级	400	—	—	—	—					
8	教材	国家级（含马工程）	1000	—	—	—	—					
9		省级	300	—	—	—	—					
10		“百佳”出版单位	300	—	—	—	—					
11		其他出版单位	100	—	—	—	—					
12	课堂教学	教育部	—	—	1000	500	300					
13		教育厅	—	—	300	200	100					
15	教学研究	重大	1000	—	—	—	—					
16		重点	400	—	—	—	—					
17		一般	100	—	—	—	—					
18		海南省高等教育学会优秀教研论文奖	—	—	80	40	20					
19	教学作品	全国 A 类作品奖	—	—	120	80	40					
20		全国 B 类作品奖	—	—	80	40	20					
21		省级作品奖	—	—	80	40	20					

## 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
			不分等级指标分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖					
22	教学指导	全国 A 类指导奖	—	—	400	200	100			63		
23		全国 B 类指导奖	—	—	100	60	20					
24		全国 C 类指导奖	—	—	40	20	—					
25		省级指导奖	—	—	40	20	—	3	63			
26	教学案例	国家级	160 分/个									
27	优秀论文指导	博士国家级	2000 分/篇									
28		硕士国家级	500 分/篇									
29		博士省级	200 分/篇									
30		硕士省级	100 分/篇									
初始教学总分										63		
师德师风考核加分										100		
申报者签名：							最后教学总分			163		

注: 1.为鼓励协同创新、团队创新, 凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励, 两名教师合作的奖励分别按相应分值的 70%、30%计算, 三名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、25%、10%计算, 四名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、20%、10%、5%计算, 五名及以上教师合作的奖励, 前四名分别按相应分值的 60%、20%、10%、5%计算, 其余名次按相应分值的 5%平均计算。

2.当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】超过【教育教学能力业绩量化总分值】的 50%时, 只将【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】按【初始教育教学能力业绩量化总分值】的 50%计入个人【最终教育教学能力业绩量化总分值】(只折算一次), 超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

## 任现职以来教育教学能力业绩情况

一、教学成果奖							
序号	获奖教学成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

二、一流课程奖						
序号	获奖课程名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

三、教学名师					
序号	获奖名称	获奖级别	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

四、教材奖						
序号	获奖教材名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

五、课程教学奖							
序号	课程教学获奖名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

六、教学研究							
序号	教学研究成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

七、教学作品奖							
序号	获奖作品名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

八、教学指导奖							
序号	指导获奖名称	获奖级别	获奖等级	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	第八届“琼州杯”中华才艺和汉语技能大赛	省级	一等奖	单独	海南省教育厅	2019.11	40
2	第七届“琼州杯”中华才艺和汉语技能大赛	省级	二等奖	第一	海南省教育厅	2018.12	13
3	第七届“琼州杯”中华才艺和汉语技能大赛	省级	一等奖	第二	海南省教育厅	2018.12	10

九、教学案例奖						
序号	获奖案例名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

十、优秀论文指导奖							
序号	指导论文获奖名称	硕士/ 博士	获奖级别	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

**高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表**  
(人文社会科学类)

指标类型	指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级 (国家级项目)	A1	8000			120		
		A2	4000					
		A3	2000					
	B 级 (部委级项目)	B1	1200					
		B2	800					
	C 级 (省级项目)	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100	1	100			
	D 级 (地厅级项目)		20, 本级别最高40封顶	1	20			
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		5000			40		
	B 级		600					
	C 级		300					
	D 级		160					
	E 级		80					
	F 级		20	2	40			
三、著作	A 级		300			255		
	B 级		150	2	255			
	C 级		100					
四、表彰	A 级	特等奖	12000					
		一等奖	8000					
		二等奖	4000					
		三等奖	2000					
	B 级 (部委奖)	一等奖	4000					
		二等奖	2000					
		三等奖	1000					
	C 级 (省级奖)	一等奖	1400					
		二等奖	800					
		三等奖	400					
五、应用成果	A 级		2000					
	B 级		600					
	C 级		200					

## 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 (人文社会科学类)

指标类型		指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报分	二级学院审核分	职能部门审核分
六、文艺创作	A级 (国家级)	获奖	金奖 (一等奖)	600					
			银奖 (二等奖)	300					
			铜奖（三等奖）	160					
			优秀奖	80					
			获奖 (不设奖级)	230					
		入选展演作品		160					
	B级 (部委级)	获奖	金奖 (一等奖)	300					
			银奖 (二等奖)	160					
			铜奖 (三等奖)	80					
			优秀奖	60					
			获奖 (不设奖级)	120					
		入选展演作品		100					
	C级 (省级)	获奖	金奖 (一等奖)	160					
			银奖 (二等奖)	80					
			铜奖 (三等奖)	60					
			优秀奖	40					
			获奖 (不设奖级)	70					
		入选展演作品		60					
初始科研总分							415		
申报者签名:				最后科研总分		415			

注: 当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的 60%时, 需将此项分值按【初始科研总分】的 60%计入个人【最后科研总分】(只折算一次)。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

## 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表

（自然科学类）

指标类型	指标等级		指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级 (国家级项目)	A1	10000					
		A2	6000					
		A3	2000					
			400					
	B 级 (部委级项目)	B1	1500					
		B2	1000					
		B3	400					
	C 级 (省级项目)	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100					
	D 级 (地厅级项目)		20, 本级别最高 40 封顶					
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		10000					
	B 级		600					
	C 级		300					
	D 级		160					
	E 级		80					
	F 级		20					
三、著作	A 级		300					
	B 级		150					
	C 级		100					



## 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表

（自然科学类）

指标类型	指标等级		指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
四、奖励	A 级 (国家奖)	特等奖	100000					
		一等奖	40000					
		二等奖	20000					
		其他类	20000					
	B 级 (部委奖)	特等奖	10000					
		一等奖/金奖	4000					
		二等奖/银奖	2000					
		三等奖/优秀奖	1000					
		其他类	2000					
	C 级	特等奖	4000					
		一等奖	2000					
		二等奖	1000					
		三等奖	600					
五、应用成果	A 级		2000					
	B 级		600					
	C 级		200					
六、知识产权	A 级		400					
	B 级		300					
	C 级		60					
七、科技成果转化（每 1 万元计 10 分）								
初始科研总分								
申报者签名：			最后科研总分					

注：当【论文成果分值】超过【初始科研创新业绩量化总分值】的 60%时，只将【论文成果分值】按【初始科研创新业绩量化总分值】的 60%计入个人【最终科研创新业绩量化总分值】（只折算一次）。

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

## 任现职以来的科研业绩情况

### 一、科研项目

类别	序号	项目等级	项目名称	批准号	项目来源	立项年月	立项经费(万元)	是否主持	是否结项	得分
可 计 分	1	C3	海南省对外汉语师资队伍现状分析及对策研究	QJY1251526	海南省教育科学规划办	2015年11月		是	是	100
	2	D	海南方言传承现状及语言和谐问题研究	2018-ZC KT-07	海口市社科联	2018年4月		是	是	20
不 可 计 分	1	F	慕课时代下海南省高校教师教学能力发展研究	Hsjg2019-16	海南师范大学教改项目	2019年3月	0.5	是	是	
	2	F	留学生汉语赞扬语之应答语行为研究	QN1332	海南师范大学青年教师项目	2013年1月	0.2	是	是	
	3	F	国际旅游岛建设下的海南少数民族地区多语言现象调查与语言接触研究	HNSK (YB) 15-119	海南省哲学社会科学基金项目	2015年		否	是	
	4	F	魏晋以来汉语言语行为的历时演变研究	13YJA740027	教育部人文社会科学基金项目	2013年		否	是	
	5	F	面向东南亚本土汉语教师的教学案例库建设	21YH032 CX1	教育部语合中心国际中文教育创新项目	2021年		否	是	
	6	F	海南省高校国际汉语教师团队建设方向研究	Hnjg2017-16	海南省高等学校教育教学改革项目	2017年		否	是	

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，项目等级：可计分类按 A1 到 E3 级填写，不可计分类为 F 级。

二、发表学术论文								
类别	序号	刊物级别	成果名称	刊物名称, 发表年月和刊期	个人占比	转载情况	检索证明 (有或无)	得分
可 计 分	1	F	城市化进程中城乡青少年语言状况对比研究——以海南中小學生为例	语文建设, 2015 年 12 月第 36 期	100		有	20
	2	F	初级阶段泰国留学生汉语标点符号使用特点分析及教学建议	语文建设, 2016 年 1 月第 3 期	100		有	20
不 可 计 分	1	G	海口方言新老派词汇差异研究,	东亚汉学研究[C], 2022 年 10 月	100		无	
	2	G	海南黎族青少年群体语言使用情况研究——以昌江黎族自治县为例,	海南广播电视大学学报.2017 年第 2 期	100		有	
	3	G	浅析“多+N”格式及“N”的特点,	现代语文 (语言研究版), 2014 年 3 月第 9 期	100		有	
	4	G	高级阶段泰国留学生汉语赞扬应答语的使用特点研究	语文学刊, 2014 年 11 月第 22 期	100		有	

注: 人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写, 自然科学类参考附件 1-5 填写, 刊物级别: 可计分类按 A 到 F 级填写, 不可计分类为 G 级。

三、出版学术著作										
类别	序号	著作等级	成果名称	合 (独) 著译及排名	出版社和出版年月	CIP 核 字 号	总字数 (万字)	个人撰写字数 (万字)	检 索 页 (有或无)	得分
可 计 分	1	B	城镇化视角下语言生活状况调查研究	独著	陕西人民出版社 2023.8	( 20 23 ) 第 1471 78	18	18	有	150
	2	B	国际汉语课堂活动设计与应用	合著, 第一	暨南大学出版社 2016.7	( 20 16 ) 第 0945 00	24.9	20	有	105

注: 人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写, 自然科学类参考附件 1-5 填写, 著作等级: 可计分类按 A-C 填写, 不可计分类为 D 级。

四、科研成果奖									
类别	序号	奖励等级	获奖成果名称	获奖等级	奖励名称	获奖年月	第几完成人	备注	得分
可计分									
不可计分									

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，奖励等级：可计分类别按 A 级-C 级填写，不可类分类为 D 级；获奖等级按特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、其他类填写。

五、应用成果							
类别	序号	成果等级	成果名称	采纳部门 (或领导批示)	采纳年月	备注	得分
可计分							
不可计分							

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，成果等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

六、文艺创作							
类别	序号	指标等级	获奖名称	获奖级别	举办单位	举办年月	得分
可计分							
不可计分							

注：人文社科类参考附件 1-4 填写，指标等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类别为 D 级。

七、知识产权									
类别	序号	指标等级	授权专利名称	专利授权号	专利类型	授权年月	第几发明人	转让或实施情况	得分
可计分									
不可计分									

注：自然科学类参考评审文件附件 1-5 填写，指标等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

八、科技成果转化（经费）							
序号	项目（成果）名称	项目来源	转化方式	转化年月	是否主持	到账经费（万元）	得分

注：参考附件 1-5 填写，转化方式：限填转让、许可或者作价投资。

## 双师型教师实践应用能力评价计分汇总表

姓名	实践应用能力分值	在企事业单位工作分值	社会服务效益分值	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
申报人签名						

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

### 双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表

序号	职业资格名称	实施部门(单位)	资格类别	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 1 填写，国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整，专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专业技能，且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

### 经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表

等级	指标一	指标二	指标三	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 2 填写，高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等，由所在单位开具相关证明；企业法定代表人，须出具工商局开具的证明；缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

### 社会服务效益（经费）

指标说明	科类	金额	得分
人文社科类每 1 万元计 10 分，自然科学类每 3 万元计 10 分，总分按折算比例进行累计。			

### 申报者各项能力积分汇总表

	教育教学能力分值	科研创新能力分值	实践应用能力分值	总分	申报人或审核者签字
教师本人申报	163	415		289	
二级学院审核					
职能部门审核					

注：教学为主型教育教学能力分值按 70% 计入总分，科研创新能力分值按 30% 计入总分；教学科研型教育教学能力分值按 50% 计入总分，科研创新能力分值按 50% 计入总分；双师型教育教学能力分值按 70% 计入总分，实践应用能力分值按 20% 计入总分，科研创新能力分值按 10% 计入总分。

本人专业技术工作述评（限 1800 字）

本人任现职以来，一直努力工作，保质保量地完成学校、学院布置的各项工作和任务。

一、政治思想方面

任现职以来，始终拥护中国共产党，热爱教育事业，全面贯彻国家的教育方针和政策，严于律己，勤奋工作，爱岗敬业，尽职尽责，在工作中自觉地克服自身的缺点，自觉自愿地服从学校学院的工作安排，教书育人，师生关系和谐，具有良好的职业道德。遵纪守法，从未有违法乱纪的行为。

二、教学工作

在教学工作上，本人遵循新的教育理念和规律，认真积极做好教育教学研究工作，经常进行听课、评课。本人对所教的学科具有比较扎实的基本功，较好地掌握对外汉语教学理论与知识。在教学实践中，本人认真钻研教学大纲和教材，确定教学重点、难点，精心设计每一节课，从学生实际出发，根据教学内容，灵活运用先进的教学方法，有较强的教学组织能力，能很好地调动学生学习积极性。本人不断更新教学观念，在教学中充分利用现有的教学条件，全面提高学生的汉语综合能力。教学之余，本人不断学习，充实自己，不断注意行之有效的教学方法，接触教学资料及期刊论文，了解国际中文教育教学的最新动态，及时从网上收集学科的科研信息，并加以详细分析、归类、整理，开阔知识视野，提高业务水平。

从 2012 年 8 月至今，本人承担了《语言教学法》、《教学技能训练》、《高级汉语综合课》、《汉语阅读》、《汉语会话》等近二十门课程，每学期教学评价都为优秀。

此外，本人 2018 年指导 2 名本科留学生参加“琼州杯”中华才艺和汉语技能大赛，分别获得一、二等奖。2019 年指导 1 名本科留学生参加“琼州杯”中华才艺和汉语技能大赛，获得一等奖，本人获得“优秀指导教师”称号。

三、科研工作

任现职期间，主持完成三项校级项目，主持完成一项海口市社科联课题，主持完成一项海南省教育科学规划办课题；以主要参与人完成多项省部级项目。出版学术专著 1 部，1 部教材。发表北大核心论文 2 篇，省级期刊论文 13 篇。

四、指导学生

2012-2023，指导了 8 届汉语国际教育专业本科生见习、实习工作，共计 60 名左右。

2015-2023，指导了 6 届汉语国际教育专业本科生毕业论文，共计 27 人。

五、班主任工作

任现职以来，担任 8 届非学历国际语言生班级班主任工作。在班主任工作过程中。尊重每一位来华留学生，用真诚的爱心对待每一位来华留学生，热心帮助留学生解决生活困难、文化不适应等诸多问题。

本人自任职以来，无论是在思想方面，教学方面，还是在科研方面都能尽职尽责，认真完成学校布置的各项任务。综上所述，本人符合申报副教授评审条件和要求，特此申报高校副高级教师职称。本人将继续努力，不断提高自己的业务水平和教学水平，为从事的教育事业作出应有的贡献。

本人承诺：

签名：

年 月 日







评 审 审 批 意 见

评审组织意见	总人数	参加人数	表 决 结 果				备注
			赞成人数		反对人数		
	<div>评委会主任签字:</div> <div>评审机构公章</div> <div>年 月 日</div>						
公示结果	<div>公 章</div> <div>年 月 日</div>						
学校核准意见	<div>负责人:</div> <div>公 章</div> <div>年 月 日</div>						